

213



ИНОВАЦИЈЕ у настави

часопис за савремену наставу

YU ISSN 0352-2334

UDC 370.8

Vol. 26

БИБЛИОТЕКА
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ
У ЖИЦЕ

УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ УЖИЦЕ

МА 37
ИНОВАЦИЈЕ У НАСТАВИ



100002320,2

COBISS



УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ
УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Адреса редакције:
Учитељски факултет,
Београд, Краљице Наталије 43

www.uf.bg.ac.rs
E-mail: inovacije@uf.bg.ac.rs

Телефон: 011/3615-225 лок. 155
Факс: 011/2641-060

Претплате слати на текући рачун
бр. 840-1906666-26
позив на број
97 74105, са назнаком
„за часопис Иновације у настави“

Излази четири пута годишње.

Министарство за информације
Републике Србије
својим решењем број 85136/83
регистровало је часопис под редним
бројем 638 од 11. III 1983.

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

37

ИНОВАЦИЈЕ у настави: часопис за
Савремену наставу / главни уредник Ивица
Радовановић; одговорни уредник Биљана
Требјешанин. - Год. 1, бр. 1 (11 март
1983) - . - Београд (Краљице Наталије
43): Учитељски факултет, 1983 - (Београд
: Штампарија Planeta print). - 24 цм

Тромесечно.

ISSN 0352-2334 = Иновације у настави
COBISS.SR-ID 4289026

213

ИНОВАЦИЈЕ у настави

часопис за савремену наставу

YU ISSN 0352-2334

UDC 370.8

Vol. 26

Издавач: Учитељски факултет, Београд

Редакција:

др Ивица Радовановић, главни уредник
Учитељски факултет, Београд
др Биљана Требјешанин, одговорни уредник
Учитељски факултет, Београд
др Недељко Трнавац
Филозофски факултет, Београд
dr Zdzislaw Zaclona
Универзитет у Новом Сончу, Пољска
др Радмила Николић
Учитељски факултет, Ужице
др Мирослава Ристић
Учитељски факултет, Београд
др Зорана Опачић
Учитељски факултет, Београд
др Ана Вујовић
Учитељски факултет, Београд
др Вера Радовић
Учитељски факултет, Београд

Секретар редакције: Невена Буђевац

Лектор и коректор: Владимир Вукомановић

Преводац: Марина Цветковић

Дизајн насловне стране: Драгана Лацмановић

Техничко уређење: Зоран Тошић

Штампа: PLANETA PRINT, Београд

Иновације у настави налазе се на
листи научних публикација
Министарства просвете, науке и
технолошког развоја Републике Србије
у категорији М52



Рад примљен: 17. 04. 2012.
Рад прихваћен: 25. 06. 2013.

Прегледни рад

др Снежана Маринковић, др Миленко Кундачина¹

Учитељски факултет, Ужице



Методолошки аспекти евалуације квалитета образовања

Резиме: У овом раду се квалитет школе разматра као вишедимензионалан и вишезначан појам који је немогуће разматрати ван контекста. У раду се анализирају два различита приступа у процени квалитета образовања: економски и хуманистичко-прогресивистички. Економски приступ је усмерен ка квантитативно мерљивим улазима (циљевима) и исходима образовања. Овај приступ је операционализован преко појмова ефективности и ефикасности образовних система. Хуманистичко-прогресивистички приступ наглашава процес у образовању. У овом приступу јесу важна постигнућа ученика у домену когниције, али су једнако важни социјализацијски обрасци, културне, моралне и уметничке вредности. Овај приступ на школу гледа као на место где се уче и где живе демократске вредности, људска права и одговорности, еколошке вредности, партиципативно и интерактивно учење и понашање, мултикултуралности, инклузивно образовање. Димензије квалитета у оквиру овог приступа су правичности, релевантности и одрживи развој. Различити приступи, економски и хуманистичко-прогресивистички, у процени квалитета образовања захтевају различите истраживачке парадигме и истраживачке поступке. Трећиране су емпиријско-аналитичка (позитивистичка) и интерпретативна парадигма.

Кључне речи: квалитет, образовање, методолошки приступ, евалуација.

Потреба за побољшањем квалитета образовања је подручје које се налази у центру пажње стручне а и лаичке јавности. У овом раду, када говоримо о квалитету рада школе, мислимо на квалитет образовања. Основни проблеми у расправама које се воде о квалитету образовања израстају из неколико чињеница: 1) квалитет је тешко тј. немогуће дефинисати јер је он вишедимензионални и вишезначни појам, 2) неке

компоненте које чине квалитет образовања немогуће је разматрати ван контекста, ван разматрања положаја образовања у једном друштву и ван образовне политике у целини, 3) различитост приступа у процени квалитета образовања.

1) *Вишедимензионалности и вишезначности појма квалитета.* Не постоји једноставна и једнодимензионална мера квалитета, она је резултат више фактора (Школе и квалитет, 1998). Она укључује: квалитет средине у којој се одвија уче-

¹ kundi@open.telekom.rs

